

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 52
И.В.Серяк

Результаты самообследования деятельности
МБДОУ д/с № 52 г. Ставрополь
за 2024 год

Ставрополь
Апрель 2025 год

Анализ деятельности

1. Общие сведения

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 города Ставрополя.

Тип ДОУ : муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ : детский сад комбинированного вида .

Категория : 2-ой категории.

Юридический адрес:

Российская Федерация, 355037 Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Доваторцев д.23

Фактический адрес: Российская Федерация, 355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Доваторцев 23

Официальный сайт: ds52-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Лицензия: регистрационный № 5335 дата выдачи 01 декабря 2016г. Срок: бессрочно

Заведующий: Серяк Ирина Витальевна

Телефон: 8(8652) 77-13-78, 77-95-92

Электронная почта: mdou-ds-52@yandex.ru

2. Нормативная база.

Устав учреждения :

№ 466-ОД, дата регистрации 24 июня 2021 года

Акт приема собственности в оперативное управление:

Договор с учредителем от 11 августа 2006 г., свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц г. Ставрополя серия 26 № 002032918 от 24 мая 2005г.

Основные локальные акты учреждения

- Договор учреждения с учредителем;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Приказы Учреждения;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по технике безопасности;
- Учебный план;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о порядке обработки персональных данных работников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о внебюджетных средствах.

В МБДОУ функционирует 11 групп для детей с 2 до 8 лет.

Вывод: Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

3. Характеристика системы управления ДОО

Информационная справка

Самообследование МБДОУ д/с № 52 города Ставрополя проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 52.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Законом «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 города Ставрополя, ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, ФОП ДО, нормативно-правовыми актами, договорами с Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной,
- административной.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет, который создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей ДОО.
- Родительский комитет организует свою работу с целью содействия руководителю ДОО в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией: обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательного процесса в ДОО, занимается

комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

На следующем уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ); заместитель заведующего по УВР. Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по УВР занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводя обширную методическую работу в педагогическом коллективе.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Следит за выполнением противопожарных мероприятий и др. условий безопасности детей и взрослых. Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДООУ.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Результативность и эффективность системы управления ДООУ

Инспектирование в ДООУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об административно- контрольной деятельности ДООУ.

Плановые проверки:

- Фронтальный контроль;
- Тематический контроль;
- Персональный контроль;
- Оперативный контроль;
- Мониторинг.

Вывод: Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДООУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДООУ д/с № 52 начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году ДООУ продолжает работу по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДООУ. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
 - 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 - 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
- Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с № 52

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МБДОУ д/с № 52 для детей с ТНР на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4.Содержание и качество подготовки воспитанников

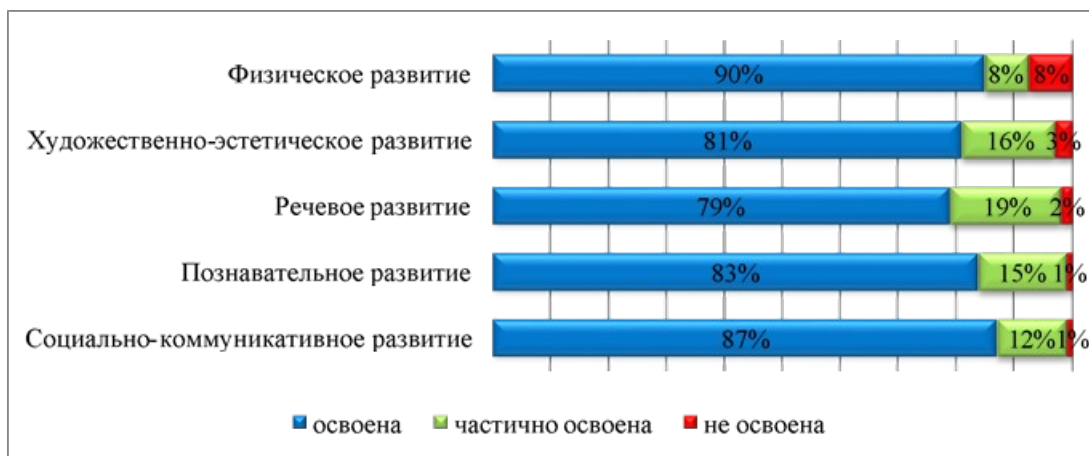
В 2024 году основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

На 01.09.2024 в детском саду функционировало 10 групп: 2 группы раннего возраста и 8 дошкольных групп: 1- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет), 1- средняя группа (с 4 до 5 лет), 3 старших группы (с 5 до 6 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 разновозрастная группа (с 4 до 6 лет). 3 подготовительные группы (с 6 до 7 лет) из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Списочный состав - 234 воспитанника.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Вторая группа раннего возраста №1	2-3	30
2	Вторая группа раннего возраста №2	2-3	26
3.	Вторая младшая группа № 3	3-4	27
4.	Средняя группа № 8	4-5	26
5.	Старшая группа (разновозрастная) № 5	5-6	25
6.	Старшая группа № 10	5-6	25
7.	Старшая группа № 7 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6	15
8.	Подготовительная группа № 6	6-7	24
9.	Подготовительная группа № 9	6-7	23
10.	Подготовительная группа № 12 компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7	13
ИТОГО:			234

В течение отчетного периода наблюдаются высокие показатели качества усвоения дошкольниками программного материала, за счет систематичности работы с детьми, дифференциации и индивидуализации педагогического процесса, создания единого образовательного пространства учреждения.

Воспитатели и специалисты ДООУ эффективно используют в работе современные педагогические технологии. Основной задачей дошкольного учреждения является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на реализацию задач обучения детей с разными способностями и разной степенью усвоения образовательного материала.



В отчетном году ДОО подготовила отчеты о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на веб – сайте ДОО, а также ежеквартальные отчеты на портале «Аверс- мониторинг»; отчеты и сведения о своей финансово-хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru.

5. Организация образовательного процесса.

МБДОУ осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную деятельность с Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителями и ДОО, договором между ДОО и родителями. Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Определив основные цели и задачи, педагогический коллектив ДОО осуществляет свою деятельность по 4 основным направлениям:

1. Познавательно-речевое;
2. Развитие творческих способностей;
3. Физкультурно- оздоровительное;
4. Социально-личностное.

Программы, реализуемые в ДОО соответствуют основным целям и задачам деятельности ДОО и обеспечивают целостное развитие ребенка.

Анализ и оценка работы ДОО по основным направлениям свидетельствуют о хорошей организации воспитательного и образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 52 осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Для достижения указанной цели д/с № 52 осуществляет основные виды деятельности:
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Отчет о результатах мониторинга эффективности ФОО ДО

В 2024 году была продолжена реализация Программы развития на 2022-2026г.г.,приказ № 98-ОД от 25.08.2022г. Коллектив решал задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды ДОО, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2023-2024 уч.г., первая половина 2024 - 2025 уч.г.).

Образовательные программы в ДООУ реализуются с применением различных прогрессивных технологий и инновационных методов работы: нестандартные формы проведения образовательной деятельности, введение интегрированных курсов эколого-валеологического воспитания, метод проектов, развивающие игры Никитина, ТРИЗ, создают проблемные ситуации и условия экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности в которой ребёнок проявляет себя и может выразить своё отношение к различным явлениям.

Основной задачей является углубление работы ДООУ по следующим направлениям:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, контроль и выявление детей, подвергающихся жестокому обращению и насилию в семье, и их реабилитация;
- ориентация деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса – улучшение физического и психического здоровья детей;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Активное участие в работе по решению задач приняли специалисты ДОО: воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, которые проводили консультации, участвовали в семинарах – практикумах, выставках, педагогических советах.

На педагогическом совете «Итоги работы ДООУ за год по реализации основной образовательной программы. Подготовка к летней оздоровительной работе» были рассмотрены результаты освоения основной образовательной программы. Данный педагогический совет в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн.

Из вышесказанного следует, что педагоги ДОО выстраивают образовательную

деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития, способствуют развитию социокультурных норм и правил поведения (по взаимодействию друг с другом), познавательного развития в процессе образовательной деятельности.

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2025 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ОП ДО за 2024 – 2025 учебный год будет определен в мае 2025 года.

В ДОУ имеются:

- медицинский кабинет, изолятор ;
- зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный разнообразным оборудованием и спортивным инвентарем;
- кабинет ИЗО;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;

Отношения в коллективе ДОУ складываются на основе взаимопонимания и взаимоуважения. В коллективе сложилась творческая атмосфера, ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Наряду с традиционными формами методической работы, в саду широко используются новые активные формы, такие как: клуб творческих встреч, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, клуб «К здоровой семье через детский сад», клуб «Мамина школа» , которые позволяют проявлять инициативу родителей, педагогов, сплочают коллектив.

Эффективность педагогического процесса обеспечивается организацией предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Для эффективности работы педагоги широко используют ТСО, наглядно-иллюстрированный и демонстративный материал, дидактические игры, новые методы и приемы работы. В группах старшего возраста имеются интерактивные доски, которые используются для реализации учебно-воспитательного процесса.

Педагоги ДОУ большое внимание уделяют физическому воспитанию детей, которое является основополагающим условием формирования творческой личности ребенка, охватывающей интеллектуальную, эмоциональную, волевую стороны.

Программа по физической культуре строится на принципах воспитывающего и развивающего обучения, что дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода. На основе этого у детей развивается интерес к двигательной активности, к различным физическим упражнениям.

6. Организация кружковой работы в ДОУ

Дополнительное образование в ДОУ проводится в виде кружковой работы. В учреждении функционирует спортивно-оздоровительный кружок «Школа мяча». 2 раза в неделю с детьми старшего возраста, количество посещающих воспитанников – 39 человек.

Программа кружка «Школа мяча» разработана на основе программы «Здоровье»

П.П.Болдурчиди. Основной целью работы кружка является физическое развитие детей, снижение роста заболеваемости в ДОУ.

Кружок по художественно-эстетическому развитию «Живая кисточка» 2 раза в неделю по 30 минут. Кружок посещают воспитанники 5-7 лет - 43 ребенка. Работа кружка направлена на развитие мелкой моторики рук, воображения, способствует раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы в нетрадиционных техниках.

Кружок психологической направленности «Лидер» работает для детей 5-7 лет. 2 раза в неделю. Кружок посещают воспитанники 5-7 лет - 34 ребенка.

7. Здоровье

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Посещаемость составила в среднем 72 %.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2024 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволил снизить заболеваемость.

Оздоровительная работа ДОО велась по следующей системе:

- утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично;
- точечный массаж;
- гимнастика пробуждения
- танцевальные паузы (включаются в определенное время в ходе занятий);
- физиопроцедуры .

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья дошкольников	Показатели по учебным годам					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	93	29	75	29	65	28
II	186	57,1	134	57,1	135	58
III	42	13	35	13	30	12
IV	3	0,9	2	0,9	4	2

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях:

Заболеваемость дошкольников	Показатели по учебным годам		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Заболеваемость, детодни на одного ребенка	10,3	9,7	9,8
Простудные заболевания, %	0.3	0,2	0,2
Часто болеющие дети, %	6	6	5
Хронические заболевания, %	52	47	42

8. Коррекционная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применялось к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов),
- эмоциональной (проявления агрессивного поведения, повышенная тревожность),
- коммуникативной (низкий уровень развития коммуникативных способностей, нарушения взаимоотношений со сверстниками)
- личностной (низкая самооценка).

Выбор направлений коррекционной работы был обусловлен:

- а) значимостью развития данных сфер для формирования личности ребенка;
- б) необходимостью обеспечения личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с ребенком;
- в) результатами первичного диагностического обследования;

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- а) повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- б) развитие эмоциональной сферы (снижение уровня негативных и рост уровня позитивных эмоциональных проявлений, особое внимание было обращено на снижение уровня тревожности, агрессивности);
- в) развитие коммуникативных способностей;
- г) повышение самооценки.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

- а) Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).
- в) Исследование личностных особенностей каждого ребенка (самооценка, темперамент, тревожность) с целью повышения эффективности, как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Исходя из результатов диагностики, были сформированы коррекционные группы, организована кружковая деятельность, отобрано содержание коррекционно – развивающей работы.

В качестве основных методов коррекционных воздействий использовались:

- Игровая терапия (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры);
- Психогимнастика;
- Арттерапия (работа с красками, пластилином);
- Сказкотерапия (составление сказок, историй совместно с ребенком);
- Релаксационные упражнения (мышечное расслабление, дыхательные упражнения, использование визуальных образов);
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Занятия и упражнения на развитие психических процессов.

Анализ психокоррекционной работы

Всего за отчетный период проведено 538 коррекционных занятий,
135 индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.

Результативность подготовки детей к школе

Психологический блок представлен педагогом-психологом. В рамках психодиагностической работы проводится исследование уровня развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление) и изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (уровень школьной зрелости, мотивационная готовность детей к школе).

Анализ полученных результатов выявил примерно одинаковую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. От начала к концу года наблюдается рост уровня развития памяти (слуховой, зрительной), внимания, воображения, мышления (наглядно-образного, логического).

Средняя динамика уровня развития слуховой памяти за отчетный период составила 38 %; зрительной памяти - 31 %; внимания - 19 %; воображения - 32 %; наглядно-образного мышления - 28 %; логического мышления - 26 %.

Диагностика уровня школьной зрелости и уровня мотивационной готовности детей к школе также имеет выраженную положительную динамику. Уровень школьной зрелости достаточно высок, на конец года большинство выпускников имеют высокий уровень, низкий уровень практически отсутствует. У всех детей к концу года формируется мотивационная готовность к школьному обучению. Более 73 % выпускников имеют высокий уровень мотивации, остальные дети – средний, низкий уровень мотивации у детей к концу года отсутствует.

Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности и результативности проделанной работы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОО, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2024 году составил 56 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: У детей 6-8 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

Анализ работы с детьми с ТНР.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах с ТНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Характерологические особенности воспитанников проявляются

на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ~ коррекция звукопроизношения;
- ~ устранение недостатков лексико-грамматического строя речи;
- ~ развитие связной речи;
- ~ развитие звуко-буквенного анализа;
- ~ подготовка к обучению грамоте.

Для достижения результата педагоги проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. В группах постоянно ведется взаимно работа учителя-логопеда и воспитателей. Систематически проходят консультации и беседы с родителями, проводятся дни открытых дверей для родителей, с целью достижения наибольшей эффективности работы.

Вся работа с детьми данных групп проводилась согласно учебному плану, требований программы, в системе, в тесном взаимодействии с учителем-логопедом, на основе определённых лексических тем в НОД, в повседневной жизни, индивидуально с каждым ребёнком. Использовали принцип – от простого к сложному, усложняя задания для детей подготовительной к школе группе и , увеличивая для них время проведения занятий.

Уровень развития речевых способностей детей компенсирующих групп за 2024 год

Компоненты речевого развития	2024 г	
Звукопроизношение	42%	96%
Лексико-грамматический строй	47%	96%
Связная речь	52%	93%
Подготовка к обучению грамоте	48%	96%

В ДОУ систематически ведется работа с родителями воспитанников в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования и пр. Консультационная работа с родителями проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Анализ состояния семей, отношение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей, целью которого было выяснить степень удовлетворённости условиями детского сада, взаимоотношений с сотрудниками учреждения, валеологической грамотности и т.д. В целом большинством родителей положительно оцениваются условия ДОУ (96%), профессиональный уровень сотрудников (94%), многие высказывают желание принимать участие в жизни дошкольного учреждения, 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами.

9.Анализ кадрового обеспечения:

В ДОУ работают опытные педагоги, многие из них имеют большой стаж педагогической

работы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась персоналом ДОО в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило нормальные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Штатная численность сотрудников на 31.12.2024г. – 49 человек. Из них: 3 человека – администрация ДООУ (1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего), 26 человек - педагогические работники, 17 – младший обслуживающий персонал, 3- бухгалтерия.

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	26 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	22 (85%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 (85%)
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	4 (10%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	23 (88%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	19 (73%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	4 (15%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	3 (12%)
Стаж	
До 5 лет	1 (4%)
5-10 лет	1 (4%)
10-15 лет	3 (11%)
15-20 лет	8 (31%)
20 и более лет	13 (50%)
Возрастные показатели	
моложе 25	0
25-29	1(4%)
30-34	1 (4%)
35-39	8 (31%)
40-44	6 (23%)
45-49	1 (4%)
50-54	2 (8%)
55-59	3 (11%)
60 и более	4 (15%)

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 89% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий,

рекомендаций ФОП ДО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

10. Материально-техническая база

Детский сад имеет два этажа, общей площадью 2019 кв.м. На I и II этажах расположены: 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, раздевалками, туалетными, моечными для мытья посуды. На I этаже находится пищеблок, прачечная, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего МБДОУ, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога - психолога, кабинет изобразительности, спортивный зал, кабинет заместителя заведующего по УВР, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет бухгалтерии.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

11. Организация питания в ДОО.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым

условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21. 10-дневное меню разработано на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного питания»/ Авт.-сост.:А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко.- 2014г. Настоящее меню рассчитано на пяти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин).

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки,

кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания в группах.

12. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В ДОО создаются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. В ДОО имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОО имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Территория детского сада огорожена забором, который находится в отличном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Имеется уличное освещение. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

В 2024 году воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

13. Социальное партнёрство МБДОУ

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 52 осуществляет взаимодействие с учреждениями социума на основании соглашения о сотрудничестве.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преемственность в работе, обмен опытом между специалистами.

Заключены договоры о взаимном сотрудничестве:

- МОУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам;
- Библиотека № 10

14. Показатели

**самообследования Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 52 г. Ставрополя**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./88%
1.8.1	Высшая	19 чел./73%
1.8.2	Первая	4 чел./15%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3 чел./12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./12%
1.9.2	5-15 лет	10 чел./38%
1.9.3	15-20 лет	6 чел./ 23%
1.9.4	Свыше 20 лет	7 чел./27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел./96%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./44%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/234
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	-
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Логопеда	-
1.14.5	Учителя-дефектолога	-
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,25 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2024 году педагогическим коллективом ДООУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ д/с № 52 на 2025 год

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах:
- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Заведующий МБДОУ д/с № 52

И.В.Серяк