

Локальный акт является приложением к Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №52 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя № 466-ОД от 24.06.2021г.

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Согласовано с Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 30.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 109-ОД от 30.08.2021г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 52  
\_\_\_\_\_И.В.Серяк

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 города Ставрополя**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях качественного взаимодействия с семьями воспитанников, как одним из главных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 52 города Ставрополя /далее- Учреждении/.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения

## **2. Основные направления работы**

- 1) работа с педагогическим коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- 2) повышение педагогической культуры родителей;
- 3) вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

## **3. Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников.**

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей в образовательное пространство.

## **4. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- 4.1 организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 4.2 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- 4.3 оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 4.4 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

4.5 осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

4.6 создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

## **5. Принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников.**

5.1 Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «Учреждение – семья»

5.2 Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия

5.3 Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и Учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка

5.4 Принцип непрерывности преемственности между Учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях образования

5.5 Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательного процесса, в создании в Учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы.

## **6. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Система взаимодействия Учреждения с семьей

6.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что МБДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

6.2. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

6.3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

6.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

6.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

6.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

-Совместные досуги, праздники.

-Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.

-Организация дней открытых дверей.

-Выпуск газет.

-Семинары – практикумы, круглые столы.

-Игры с педагогическим содержанием.

-Беседы, консультации, рекомендации.

-Информирование родителей (законных представителей) о работе Учреждения через систему Интернет. Создание информационного пространства.

- круглый стол по любой теме;

- тематические выставки;

- социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты;

- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- день открытых дверей в детском саду;

- вечер вопросов и ответов;

- сайт (публичный отчет, самообследование и др.);

- аукцион секретов воспитания и др.)

**6.7 Требования к предоставляемому материалу для родителей:**

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

## **7. Документация и отчетность**

7.1 Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы родительских собраний, конспекты);

7.2 Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

## **8. Критерии анализа взаимодействия с семьями в Учреждении**

8.1 Критерии анализа годового плана:

- планирование задач с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в Учреждении.

#### 8.2 Критерии анализа планов образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;

#### 8.3 Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

### **9. Контроль**

9.1 Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы

9.2 Контроль за данной деятельностью осуществляет заведующий и заместитель заведующего по УВР. Проверяющие имеют право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в Учреждении.

### **10. Срок действия положения**

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения.